

LISA
Maardu Linnavolikogu
31.08.2016.a
määrusele nr 82



Maardu Gümnaasiumi
arengukava
2016-2020

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
2. Lühitulevaade ajaloost.....	4
3. Olukorra kirjeldus. Eelmise Arengukava täitmise tulemused	4
3.1. Õppetöö ja õpilaskond.....	5
3.2. Kollektiiv.....	8
3.3. Huvitegevus.....	10
3.4. Lapsevanemad ja vilistlased.....	11
3.5. Materiaalne baas.....	11
4. Kooli moto.....	13
5. Arengukava perioodi 2016-2020 kooliarenduse prioriteedid.....	14
6. Tegevuskava viieks aastaks (2016-2020).....	16
6.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine.....	17
6.2. Personali juhtimine.....	18
6.3. Ressursside juhtimine.....	19
6.4. Koostöö huvigruppidega	22
6.5. Õppe- ja kasvatustegevus	23
6.6. Personali täiendkoolituse kava	25
6.7. Arengukava meetmed õpilaste võimaluste tagamiseks õpingute jätkamiseks eesti keeles.....	27
6.8. Turvalisuse tagamine ja tervisedendus.....	28
7. Arengukava uuendamise kord	29
Lisa 1. Õpilaste arv.....	30
Lisa 2. Täiendkoolituse planeerimine 2016 - 2020. a.....	32
Lisa 3. MG eelarve 2012-2015.....	34

Maardu Gümnaasiumi moto: „ Kõigi ühtsus, igäihe unikaalsus“

Maardu Gümnaasiumi arengukava 2016-2020

1. Sissejuhatus

Maardu Gümnaasiumi (edaspidi kool) arengukava 2016-2020 (edaspidi arengukava) on dokument, mis on suunatud kooli järjepideva arengu tagamiseks, määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad ning käsitleb kavandatavaid hariduslikke eesmärke.

Arengukava põhineb eelneva arenguperioodi ja kooli sisehindamise 2012-2015 tulemustel ja on koostatud perioodiks 2016-2020, et tagada kooli arenguvõimet ning luua kaasaegne õppekeskkond.

Arengukava lähtub:

- kooli põhimäärusest;
- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest;
- Maardu arengukavast 2014-2025;
- keelekümluse strateegiast 2014-2020;
- kooli 2012-2015 sisehindamise aruandest.

Arengukava on valminud kooli meeskonnatöö tulemusena, milles osalesid kooliga seotud põhilised huvigrupid ning on arutatud ja heaks kiidetud kooli õppenõukogu 10.05.2016.a. koosolekul nr 4, hoolekogu 06.05.2016. koosolekul nr 10 ning tutvustatud õpilasesindusele 05.05.2016 koosolekul.

Kooli arengukava koostamiseks on kasutatud erinevaid meetodeid (kvalitatiivseid ja kvantitatiivseid), kooli tegevust kajastavaid statistilisi andmeid ning tagasisidet põhilistelt huvigruppidele.

Arengukava on valminud kooli töötajate, õpilaste ja lastevanemate ühise koostöö tulemusena. Arengukava koostamise käigus viidi läbi arutlused töörühmades ja SWOT analüüs kooli tugevuste ja nõrkuste väljaselgitamiseks ning välis- ja sisekeskkonnast tulenevate mõjude hindamiseks.

Arengukava hõlmab endas tegevuskava järgmistes valdkondades:

- üldtegevuskava viies valdkonnas: strateegiline juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatustöö;
- personali täiendkoolituskava;

- meetmed üleminekuks eestikeelsele õppele;
- tervise edendamisele ning turvalisuse tagamisele suunatud tegevuskava.

Arengukavas lähtutakse põhimõttest, et kooli jätkusuutlikkus, õpilaste toimetulek ja rahulolu sõltuvad eripära arvestamisest iga õpilase puhul.

2. Lühiülevaade ajaloost

Maardu Gümnaasium asub Maardus aadressil 74112 Ringi 64, Maardu linn, Harju maakond. Maardu linn asub Tallinnast umbes 15km kaugusel. Kooli veebilehekülj: www.mgm.ee. Linnade vahel toimib bussiühendus.

Koolihoone ehitati 1988. aastal, siis töötas kool Maardu Keskkooli nime all. 24. jaanuaril 1997. aastal nimetati kool ümber Maardu Gümnaasiumiks.

Koolipidaja on Maardu linn.

Alates 1988 töötab kooli juures esteetikakeskus "Rado", 1990. aastal alustas tööd poksiklubi "Olimp", 1990 intellektuaalne klubi "Mis? Kus? Millal?".

2000. aastal avati esmakordselt varase keelekümbeluse klass.

Alates 2001 töötab kool kahes osakonnas: statsionaarne ja mittestatsionaarne.

Alates 2012 osaleb Maardu Gümnaasium Harjumaa projektis "Turvaline Kool".

2015. aastal saime aunimetuse "Parim keelekümbeluskool Eestis".

Perioodil 1998-2015 on gümnaasiumi lõpetajad saanud 57 kuld- ja 120 hõbemedalit.

3. Olukorra kirjeldus. Eelmise Arengukava täitmise tulemused

Kooli tegevuse tulemuslikkuse analüüs on valminud nelja-aastase sisehindamise käigus. Protsessi kaasati huvigrupid – töötajad, õpilased, lapsevanemad. Maardu Gümnaasiumi sisehindamise tulemusi on igal aastal tutvustatud Maardu Volikogus augusti lõpus-septembri algul. Arengukava täitmise analüüs viidi läbi iga õppeaasta lõpus töögrupi poolt. Tulemused on fikseeritud protokollides ning tutvustatud iga õppeaasta augustikuu õppenõukogus ja hoolekogu koosolekul. Arengukava analüüs kajastub sisehindamise aruandes. Tulemused on esitatud viie valdkonna lõikes:

- Õppetöö ja õpilaskond
- Kollektiiv
- Huvitegevus
- Lapsevanemad ja vilistlased

- Materiaalne baas

3.1. Õppetöö ja õpilaskond

Tegevused:

Kooli prioriteediks on läbi kõikide tegevusaastate olnud õpilastele heade teadmiste andmine. Seda tunnistavad ilmekalt olümpiaadide ja riigieksamite tulemused ning kõrgematesse õppeastustesse edasipääsenute hulk.

Igal aastal on umbes 30 õpilast saavutanud auhinnalisi kohti erinevate õppeainete maakondlikel olümpiaadidel. Mitmed õpilased on igal aastal osalenud vabariiklikel olümpiaadidel ning saavutanud seal auhinnalisi kohti. Viimase 6 aasta jooksul on Maardu Gümnaasiumi eestvedamisel korraldatud ja läbiviidud aineolümpiaade 2.-4. klasside õpilastele. Meie kooli õpilaste võistkond on osalenud ka Tallinna koolide aineviktoriinides ja saavutanud neis auhinnalisi kohti.

Õppetööd toetavad erinevad projektid, mis on enamasti aineteülesed, koolis pakutavaid teadmisi/oskusi laiendavad ja erinevaid aineid siduvad. Projektide abil saavad õpilased teadmisi läbi kogemusõppe erinevates muuseumites, programmides, kontsertidel jm ning ühistegevustes teiste koolide õpilastega. Samuti toimuvad tunnid külalisõpetajatega (projekt „Tagasi Kooli“).

Enam kui pooled õpilastest lõpetavad õppeaasta heade ja umbes 80-90 õpilast väga heade tulemustega. Need õpilased koos vanematega on igal aastal kutsutud pidulikule direktori vastuvõtule, mis on pühendatud Eesti Vabariigi aastapäevale.

Keelekümblusklassid töötavad edukalt. 2015. aastal osalesime vabariiklikul konkursil ning saime parima keelekümbluskooli tiitli. Keelekümblusmetoodikat kasutab üha rohkem kogu kollektiiv.

Tänu riigieksamite juurutamisele on meil võimalus võrrelda ennast teiste koolidega. 2015. aastal oli statsionaarne osakond riigieksamite tulemuste põhjal Eestis 26. kohal, eesti keele eksami osas 8. kohal. Need võrdlused näitavad, et meie gümnaasiumis antakse häid teadmisi, mis lubavad jätkata haridusteed Eesti ja välismaa kõrgemates õppeasutustes. Viimase 5 aasta statistika näitab, et üle 80% lõpetajatest jätkab õpinguid kõrgemates õppeasutustes. 2015. aastal jätkas päevase osakonna lõpetanud 20 noorest õpinguid kõrgkoolides 18, neist 12 Eestis ja 6 teistes Euroopa Liidu riikides. Mittestatsionaarse osakonna lõpetas 2015. aastal 29 õpilast, neist 5 eesti ja 24 vene osakonna.

Gümnaasiumi lõpetajad on alati orienteerunud edasiõppimisele kõrgemates õppeasutustes, kuna koolist saadud teadmised on andnud selleks võimaluse igale soovijale.

Hariduse kvaliteedist räägib ka lõpetajate-medalistide hulk – viimase 5 aasta jooksul on lõpetanud 17 kuld- ja 13 hõbemedalisti.

Õpilaste karjäärivalikuid toetavad projektipõhised tegevused: õppimisvõimaluste tutvustamine, erinevate elualade esindajate antud tunnid, Eesti kõrgkoolide külastamine jmt. Alates 2014 saavad õpilased osaleda individuaalsel karjäärinõustamisel.

Käesoleval ajal jagunevad klassid 4 kooliastme vahel järgmiselt: algklassid (I kooliaste, 1.-3.kl), põhikool (II ja III kooliaste, 4.-9.kl) ja gümnaasium (IV kooliaste, 10.-12.kl). Statsionaarses osakonnas toimub gümnaasiumiastmes õpe 60% ulatuses eesti ja 40% ulatuses vene keeles. Koolis on avatud ka nii eesti kui vene õppekeelega põhikooli- ja gümnaasiumiastme mittestatsionaarne õppevorm (8.-12.kl).

Koolis töötavad varase keekekümbluse klassid (1.-9.kl).

Aktiivselt tegeleme hariduslike erivajadustega õpilastega, koolis on HEV-koordinaator. Alates 2012 on avatud väikeklassid ja ühele õpilasele suunatud klass.

Põhikooli osas on 24 klassikomplekti ja 4 väikeklassi, gümnaasiumis 10 klassikomplekti (neist 7 mittestatsionaarses osakonnas).

Kool töötab kahes vahetuses: statsionaarne õpe toimub kell 8-16 ning mittestatsionaarne õpe kell 16-22.

Algklassiõpilastele on avatud pikapäevarühmad.

Koolis on avatud 4 kooliks ettevalmistuse rühma, milles osaleb 68 koolieelikut.

Põhikooli lõpetas 2015. aastal päevaõppes 62 õpilast, nendest 12 kiituskirjaga. Mittestatsionaarses osakonnas lõpetas põhikooli 3 õpilast. 2015 lõpetas mittestatsionaarses osakonnas 29 õpilast, neist 5 eesti osakonnas.

Praegu õpib gümnaasiumiastmes 169 õpilast, neist 75 statsionaarses ja 94 mittestatsionaarses. Õppekeelena pakume kaht varianti: täielikult riigikeelne õpe ja vähemalt 60% ulatuses riigikeelne õpe. Uued valikained on B-kat. autojuhikursus, riigikaitse, arvutidisain ja kulinaaria.

Kooli metoodiline teema on „Individuaalne lähenemine igale õpilasele“. Aastatel 2012-2013 pöörasime enam tähelepanu õpiraskustega õpilasele, praegu tegeleme samaväärselt ka andekate õpilastega.

	2012/13	2013/14	2014/15
Logopeed	48	94	98
Õpiabi	107	130	66
Väikeklass	15	19	18

Koduõpe	1	1	0
Ühe õpilasega klass	3	1	1

Logopeedi ja eripedagoogi abi vajavate õpilaste hulk on aasta-aastalt kasvanud. Eelmisel õppeaastal õpilaste arv koolis vähenes, mistõttu vähenes ka psühholoogilist abi vajanud õpilaste hulk.

Kooskõlas Maardu Volikogu otsusega 17. juunist 2014 töötati välja plaan Maardu laste Maardu koolidesse toomiseks. Selle plaani täitmiseks toimusid Maardu Gümnaasiumis järgmised tegevused:

- Septembris 2014 uuriti põhikooli lõpetajate ja nende vanemate käest keskhariduse omandamise plaanide kohta.
- Sarnane küsitlus viidi läbi ka Maardu Põhikoolis ning me saime nende tulemustega tutvuda.
- Oktoobris kirjutasid kõik gümnasistid essee Maardu Gümnaasiumis õppimise plussidest ja miinustest ning esitasid oma ettepanekud.
- Kõikide uuringute tulemused koondati ning neid arutati õppenõukogudes, hoolekogus ning Maardu Gümnaasiumi ja Maardu Põhikooli hoolekogude ühisel koosolekul.
- 2015 veebruaris toimus Maardu Gümnaasiumis Maardu koolide ühine laiendatud õppenõukogu „Maardu laps Maardu kooli“, kuhu olid kutsutud ka õpilaste ja lastevanemate esindajad ning kus arutati linna haridusküsimusi ja hariduse kitsaskohtade lahendamise võimalusi.
- Kõikide Maardu koolide 9. klasside õpilastele viidi läbi projekt „Läbi ajaloo tulevikku“, mille käigus loodi õpilaste segavõistkonnad, kes hakkasid uurima Maardu ajalugu, kohtusid huvitavate inimestega, osalesid viktoriinides, maastikumängudes ja käisid ühisel väljasõidul Kallastes.
- IV veerandil said kõik Maardu Põhikooli 9. klasside õpilased võimaluse ühe õppepäeva veeta Maardu Gümnaasiumis osaledes gümnaasiumiastme tundides, tutvudes õppimise korralduse ja õpetajatega. Iga õpilane sai valida, milliseid tunde ta soovib külastada.

Eelmises Arengukavas püstitatud eesmärk stabiliseerida õpilaste arv ning suurendada I ja IV kooliastme õpilaste hulka on täidetud. Kui 2013. aastal õppis Maardu Gümnaasiumis 655 õpilast, siis 2015. aastal juba 703. Peamiselt toimus õpilaste arvu suurenemine algklassides ja 10.klassis. Mittetatsionaarse osakonna õpilaste hulka säilitada ei õnnestunud: 2013 oli õppureid 135, 2015 vaid 105. Finantseerimise korra muutuste tõttu tuli 2013. aastal

klassikomplekte vähendada ning klassi täituvus suurenes (algklassid), kuid paljud põhikooliklassid ning osad mittestatsionaarse osakonna klassid jätkavad alatäituvusega.

Parendusettepanekud:

- *Optimeerida statsionaarse osakonna põhikooliklasside ja mittestatsionaarse osakonna gümnaasiumiklasside täituvust.*
- Avardada hariduslike erivajadustega õpilaste õppimisvõimalusi.
- Võtta arutlusele keelekümbusklasside laiendamine koostöös lasteaiaga „Rukkilill“.

3.2. Kollektiiv

Tegevused:

Kooli traditsiooniks on pikaajalise töösuhtega kõrgelt kvalifitseeritud pedagoogiline kaader. Kaadri puudust ei ole. Õppekava on 100% kaetud nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogidega. Kool on kogu oma tegutsemisaja jooksul pööranud suurt tähelepanu pedagoogide täiendkoolitusele. Üle kümne õpetaja on omandanud töö kõrvalt erialase kõrghariduse. Pidevalt toimub osalemine täiendkoolituskursustel, seminaridel ja projektides.

Maardu Gümnaasiumis on 2015/16. õa 114 töötajat, nendest 6 juhtkonna liiget (direktor, 3 direktori asetäitjat õppe- ja kasvatustöö alal, projektijuht, direktori asetäitja majandusalal), 66 pedagoogi, (nendest naised – 61, mehed – 5, 39+7 klassijuhatajat), 1 huvijuht, 1,5 psühholoog, 1,5 logopeedi, 1 abiõpetaja, 4 ringijuhti, 2 PPR kasvatajat, 1 sotsiaaltöötaja, 1 infojuht, 1 infotehnoloog, 2 raamatukoguhoidjat. Tehnilist personali on 27 inimest.

Personali voolavust ei ole. Õpetajate keskmine vanus eelmisel õppeaastal (EHIS-e andmetel) oli kõrgem grupi keskmisest (meil 51,77, grupis 47,7). Käesoleval aastal läheb üks õpetaja vanaduspensionile ja 2012-2015 tuli juurde 2 noort pedagoogi. Meil on naispedagoogide protsent kooliastmeti suurem (89%) kui grupi keskmine (88,1%). Õpilaste ja õpetajate suhtarv ja klassikomplekti keskmine täituvus on esimeses, teises ja kolmandas kooliastmes kõrgem keskmisest ja gümnaasiumis madalam (andmed õppeasutuse tegevusnäitajatest).

Personalipoliitika juhindub seadusandlusest. Peamised eesmärgid on säilitada püsiv kaader ning tuua kooli noori pedagooge. Toimib aktiivne koostöö Tallinna Ülikooliga, et tagada personali juurdekasv ning oleme praktikabaasiks tudengitele. Praegu töötab koolis kaks meie endist ülikooli praktikanti (keelekümbusklassiõpetajad). 2015 suvel oli projektide raames praktiliselt 1 rekreatsioonieriala tudeng, 2015/2016 õppeaastal 1 psühholoogiastudeng ja 2 informaatika eriala praktikanti.

Eelmise arengukava perioodil jätkas kooli statsionaarne osakond tööd ühes vahetuses, mittestatsionaarne (õhtune ja kaugõppe) osakond töötas teises vahetuses. Õpilaste arvu vähenemine tõi kaasa ka õpetajate töökohtade vähenemise järgmistes ainetes: emakeel, inglise keel, matemaatika, füüsika, muusika, tüdrukute käsitöö, ajalugu. Algõpetuse õpetajaid on käesoleva perioodi jooksul lisandunud.

Koolitöötajate madal riigikeeleoskus on üks suuremaid kaadriprobleeme. 2012. aasta alguses oli 42 koolitöötajale 96st tehtud ettekirjutus puuduliku riigikeeleoskuse pärast. Õpetajate eesti keele õpe on olnud üks kooli prioriteetidest, pidevalt toimuvad keelekursused, edukas tasemeeksami sooritamine on olnud stimuleeritud, igapäevases töös on hakatud rohkem eesti keelt kasutama, kasvanud on eesti emakeelega õpetajate hulk. 2015. a lõpuks jäi ettekirjutus 87-st töötajast 13 pedagoogile, s.o 15%. Kõik ettekirjutusega õpetajad käivad kursustel ja valmistuvad tasemeeksamiteks.

Arengukava perioodi jooksul on kõik pedagoogid ning suurem osa tehnilisest personalist osalenud täiendkoolitustel. Kõik koolitused on registreeritud EHIS-es. Perioodil 2012-2015 on EHISe andmetel õpetajad läbinud 13791 tundi täiendkoolitusi, keskmiselt 190 tundi õpetaja kohta. Kõikidele õpetajatele korraldati kahes etapis koolitus tööst hariduslike erivajadustega, sh andekate õpilastega, 20 õpetajat läbis LAK-õppe koolituse, 42 pedagoogi käis esmaabikoolitusel, kogu kollektiiv läbis turvalisuse (sh tuleohutuse) koolituse.

Kõik I ja II kooliastmes töötavad pedagoogid vastavad kvalifikatsiooninõuetele. 1 abipedagoog, kes õpetab III ja IV kooliastmes, õpib hetkel Tallinna Ülikooli magistrantuuris õpetataval erialal. Pedagoogide statistilised andmed on kantud andmebaasi. Kõik pedagoogid jätkavad haridusteed täiendkoolituskursustel ning iseseisva õppimise teel.

2015 veebruaris toimus Maardu Gümnaasiumi aulas Maardu koolide ühine õppenõukogu, kuhu olid kutsutud ka õpilased ja lapsevanemad. Õppenõukogu teema oli "Maardu laps Maardu kooli". Õppenõukogus käsitleti linna haridusprobleeme ning nende lahendamise võimalusi. Õppenõukogul leiti, et on vaja uusi vorme pedagoogidevaheliseks koostööks.

Parendusettepanekud:

- Jätkata kvalifitseeritud lektorite juhendamisel täiendkoolitusi Maardu Gümnaasiumi ruumes
- Parandada pedagoogide eesti keele oskust ning stimuleerida võõrkeelte õpet
- Jätkata koostööd programmiga „Noored Kooli“ täiendamaks kollektiivi noorte õpetajatega.

3.3. Huvitegevus

Hariduslike ja arenguliste kompetentsuste arendamise kõrval on koolis alati suurt tähelepanu osutatud aktiivse elaniku kujundamisele, kes tunnetab end kodanikuna ja armastab oma kodumaad (99% õpilastest peab oma kodumaaks Eestit), austab eesti ja teiste rahvaste kultuuri ja traditsioone. Kool osaleb aktiivselt projektis „Minu Riik“.

Väga oluliseks peame ka turvalisust. Kool osaleb alates 2012 igal aastal Turvalise Kooli, alates 2013 Inimõigusi Austava Kooli ja alates 2015 Kiusamisvaba Kooli konkursitel ning viiakse läbi turvalisuse ja koolikiusamise alaseid küsitlusi nii õpilaste kui lastevanemate ja koolitöötajate seas. 6.klasside õpilased osalevad projektis „Aita end ja kaitse teist“, 3.klasside õpilased saavad läbida jalgrattajuhtide koolituse ning sooritada vastava eksami. 1. ja 10.klasside õpilastele viiakse läbi veeohutuskoolitus, 3.klassidele tuleohutuskoolitus ja gümnaasistidele liiklusohutuskoolitus koostöös Politsei- ja Päästeametiga, kõigile õpilastele toimuvad internetiohutuse teemalised tunnid.

Koolis on au sees ka tervislikud eluviisid. Traditsioonilisteks on kujunenud osalemine üleriigilistes teemanädalates (puu- ja juurviljade nädal, liikumisenädal, Move Week). Projektipõhise toetuse abil avati välivõrkpalliplats.

Kultuurilist silmaringi avardavad koolikontserdid koostöös Eesti Kontserdiga ning eesti keele ainenädala raames toimuvad eesti kirjanikke tutvustavad üritused.

Keskkonnahoidu ja säästlikku eluviisi toetavad erinevad projektid (KIK toel). Igal kevadel osalevad kõik õpilased ning koolitöötajad „Teeme Ära!“ kampaanias.

Kooli traditsiooniliste ürituste hulka kuuluvad:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| - Kodanikupäev | - Spordipäevad |
| - Ainenädalad | - Õppekäigud ja -matkad |
| - Gümnaasiumi direktori vastuvõtt | - Õpetajate päev |
| parimatele õpilastele ja nende | - Teatrifestival |
| vanematele | - Teadmiste päev, 1.-12.kl |
| - Vastlad | - 1. klassi õpilasteks pühitsemine |
| - Emadepäev | - Sügispidu, 1.-9.kl |
| - Lõpukell | - Rebastepidu |
| - Sõbrapäev | - Perepäev, 1.-3.kl |
| - Eesti keele kuu | - Mardi- ja kadripäev |
| - Suvine lastelaager | - Etlejate konkurss, 1.-12.kl |
| - Õpilasmalev | - Päkapikunädal ja jõulupeod |

- Aabitsapidu
- Vilistlaste kokkutulek
- Eesti Vabariigi aastapäev
- Kevadpidu
- Naljapäev
- Algklasside avatud uste päev
- Lõpuball, 3.kl, 9.kl, 12.kl
- Mängud "Mis? Kus? Millal?"

Koolis töötavad huviringid: kujutav kunst, informaatika, laulukoorid, erinevad tantsuringid, mitu näiteringi, muusikaklass, klubi „Mis? Kus? Millal?“, erinevad spordiringid, jalgratturite koolitus, esteetikakeskus „Rado“. Ilmub koolileht. Koolielu kajastatakse Maardu Panoraamis, TV-s ja raadios.

Õpilased osalevad aktiivselt linna, maakonna ja Eesti spordielus. Paljud meie õpilased ja vilistlased on tuntud sportlased: Konstantin Vassiljev, Dmitri Kruglov, Igor Subbotin, Edgars Butlers on Eesti koondise jalgpallurid; Galija Sattarova, Jelena Smirnova, Ksenia Belomestnova, Aleksandr Drozdov on allveeujumise rahvusvahelised tšempionid, kõrgeid tulemusi on meie kasvandikud saanud ka poksis, taekwan do-s ning teistel spordialadel. 7.-9. klasside võistkond sai 2015. aastal saali jalgpalli Eesti meistriteks.

3.4. Lapsevanemad ja vilistlased

Kooli omapäraks on tihedate sõprussuhete hoidmine vilistlastega ja lapsevanematega. Iga-aastaselt kooli kokkutulekul osaleb sadu vilistlast. Paljud neist käivad ka külalistena esinemas klassiüritustel, aitavad kaasa ülekooliliste ürituste korraldamisel, organiseerivad õpilasekursioone. Üle kolmandiku praegustest lapsevanematest on kooli vilistlased.

Aktiivselt töötab kooli hoolekogu. Igal aastal toimub algklasside perepäev. Oktoobris toimub lastevanemate konverents. Lapsevanemad on aktiivsed ka erinevates küsitlustes osalema, viimastel aastatel on need korraldatud e-kooli abil elektroonselt.

Alates 2015 toimuvad 2-3 korda aastas Maardu Gümnaasiumi ja Maardu Põhikooli hoolekogude ühised koosolekud eesmärgiga suunata senisest enam Maardu Põhikooli lõpetajaid oma haridusteed jätkama Maardu Gümnaasiumis.

3.5. Materiaalne baas

Tegevused:

Hoone aadressil Ringi 64. Põranda üldpind on 8044m², kasulik pind 32524m³, hoonet ümbritsev ala koos võrkpalli-, korvpalli- ja jalgpalliväljakuga ning jalgradade ja haljasalaga on 35000 m². Koolil on spordisaal (300m²), kaks riietusruumi koos duširuumidega, aula (250m²), söökla ja köök (243m²+140m²), lukksepa- ja puusepatööruumid, kodunduse kabinet, raamatukogu koos lugemissaali ja raamatute hoidlaga, arvutiklass, medikabinet, logopeedi

kabinet, psühholoogi kabinet, sotsiaaltöötaja kabinet, õpilasomavalitsuse ruum, 10 rühmatöökabinetti ja 36 suurt kabinetti.

Hoone Kellamäe tänav 1. 4 õppe- ja 4 abiruumi. Üldpind 500m².

Kooli eelarve koosneb riigieelarvelistest vahenditest ja kohaliku omavalitsuse vahenditest, mis lähtuvad õpilaste arvust, klassikomplektide arvust ja koolihoonete suuruselt, ning projektilistest vahenditest.

Kooli arengukavas on planeeritud materiaaltehnilise baasi arendamine. Erilise tähelepanu all on tervisekaitse ja tuleohutusnõuete täitmine. Kooli mööbel vastab osaliselt õpilaste vanusele ja kasvule. Valgustus vastab nõuetele. Regulaarselt teostatakse kõikide tehniliste süsteemide kontrolli. Igal õppeaastal toimub tuletõrjealane koolitus õpetajatele ja õpilastele, regulaarselt toimuvad evakuatsioonitreeningud.

Õppetöövälisel ajal on korraldatud kooliruumide rentimine ja tasuliste teenuste osutamine, millest saadud tulu realiseeritakse optimaalselt ja nii, et kooli põhitegevus ei kannata. Suure õppekoormuse tõttu on ruumide väljaüürimine väikesemahuline. Oma kooli õpilastele on ruumide kasutamine õppevälisel ajal tasuta.

2012-2015 osales gümnaasium projektides, mille tulemusena oli võimalik saada täiendavaid materiaalseid ja rahalisi võimalusi (Tiigrihüpe (infotehnoloogilised vahendid), Innove ja keelekümbluskeskus (tugi aineõpetusele), MISA (kodaniku- ja keeleõppeprojektid), KIK (keskkonnahariduse projektid), EAS (Ringi 64 hoone fassaadi renoveerimine ja soojustamine)).

Oleme ühinenud e-kooli ja EHISE süsteemidega. Õpetajad kasutavad aktiivselt lastevanemate teavitamiseks e-kooli. Kahel õpetajal on loodud e-õppe keskkond, kus on õpetajate koostatud õppematerjalid, mis on kättesaadavad õpilastele (<http://geograafia.mgm.ee/> - geograafia, J. Vidinjova, ja www.hot.ee/mgmatemaatika - matemaatika, M.Ivanova) ning kaks õpetajat peavad blogi (www.blogi.ee/elvire - meedia, E.Sepp, www.margoedu.blogspot.com – algõpetus, M.Skopitš). Paljudel õpetajatel on avaldatud õppematerjale erinevates e-keskkondades (Koolielu, Miksike jne). Pidevalt toimuvad koolitused õpetajatele IKT vahendite kasutamiseks. Õppetöö arvestus ja õpetajate aruandlus on korraldatud läbi koolisisese infosüsteemi, mis võimaldab tunduvalt säästa paberikulu.

Toimub raamatukogu õppekirjanduse pidev täiendamine ja uuendamine. Raamatukogu kasutab aktiivselt umbes 90% õpilastest. Alates II kooliastmest kasutavad õppetöös raamatukogu praktiliselt kõik õpilased, toimuvad raamatukogutunnid ja teemaüritused.

Eelmises Arengukavas oli planeeritud elektrisüsteemi vahetus, tuletõkkeuste paigaldus, kooli territooriumi piiramine aiaga, fassaadi soojustamine, B-korpuse katuse remont ja

kabinettide sanitaarremont. Täita õnnestus sellest vaid osa: põhjapoolse fassaadi soojustamine, B-korpuse katuse osaline remont ja 6 kabineti sanitaarremont.

Parendusettepanekud: Rahulolu kooli ruumidega on üsna madal, kuid tasapisi paraneb. Kool vajab renoveerimist. Esialgu on võimalik renoveerida üksikuid ruume.

4. Kooli moto

Kõigi ühtsus, igaühe unikaalsus.

Maardu Gümnaasiumi missioon – Kasvatada avatud, keskkonnast ja inimestest hoolivaid ja ühiskondlikult aktiivseid inimesi, kellel on vajalikud oskused ja pädevused elukestvaks õppeks ning tööalaseks karjääriks.

Maardu Gümnaasiumi visioon

Aastaks 2020 on Maardu Gümnaasium:

- edasiarenev multikultuuriline kool, kus igale õpilasele on loodud igakülgselt arenguks soodne keskkond, mis võimaldab kujundada oskusi elukestvaks õppeks ning lõimumiseks kaasaegsesse ühiskonda, säilitades õpilase rahvuslik identiteet ning väärtustades iga õpilase individuaalsust;
- kool, mis pakub põhikooli tasemel õpilastele ja lastevanematele võrdväärset valikuvõimalust varase ja hilise keelekümbuse ning vene õppekeele klassi vahel;
- konkurentsivõimelist reaali- ja loodusharidust pakkuv kool, kus igale õpilasele on tagatud tema isiklikele võimetele ning potentsiaalile vastav õpe;
- kool, kus on tugev, järjepidev ja mõtestatud võõrkeelte õpe;
- kool, kus on saavutatud vanemate õpetajate kogemuse, noorte õpetajate energilisuse ja uute infotehnoloogiliste vahendite efektiivse kasutamise sünergia;
- jätkusuutlikkust toetav ja vastutustundlikku maailmakodanikku kujundav kool.

Kooli põhiväärtused:

- Väärikus – olen usaldusväärne kaaslane ja vastutan oma sõnade, vastuvõetud otsuste ning käitumise eest. Suhtlen inimestega avatult, sõbralikult ja viisakalt. Ma riietun vastavalt normidele ja etiketile.

- Ettevõtlikkus – sean endale eesmärged ja viin need ellu. Planeerin oma aega. Probleemide lahendamiseks olen valmis kasutama erinevaid võimalusi. Olen valmis koostööks. Olen valmis omandama uusi kogemusi. Võtan osa üritustest koolis ning väljaspool kooli.
- Hoolivus – hoolin iseendast ja inimestest minu ümber. Minu jaoks on olulised head inimestevahelised suhted. Olen abivalmis, valmis kuulama ja mõistma.
- Tervis – hoolitsen oma füüsilise ja vaimse tervise eest. Mul on tervislik eluviis, olen aktiivne ja tegelen spordiga, hoolitsen hügieeni eest. Tööle järgneb puhkus.
- Isamaalisus – Eesti Vabariik on minu kodumaa, ma armastan ja austan seda. Hoian au sees Eesti rahvussümboleid, eesti keelt ja kultuuri.
- Individuaalsus – iga inimene on unikaalne, seda tunnistavad kõik.

5. Arengukava perioodi 2016-2020 kooliarenduse prioriteedid

Lähtudes sisehindamise tulemustest, väliseksperdi ettepanekutest ning eelmise arengukava tegevuskava täitmise analüüsist tuuakse välja kooliarenduse prioriteedid viieks aastaks (2016-2020) järgnevates valdkondades:

- Maardu Gümnaasium õpetab 1.-12. klassi õpilasi, koolis on statsionaarne ja mittestatsionaarne (8.-12. klass) õppevorm. Õppekeeleks 1.-9. klassis on statsionaarses osakonnas vene keel, mittestatsionaarses osakonnas eesti ja vene keel. Keelekümblusklassides – eesti ja vene keel. Gümnaasiumiastmes on klasse, kus õppekeeleks on eesti keel ning klasse, kus õppekeeleks on eesti (60 %) ja vene keel (40 %).
- Koolis on õppesüsteem, mis toetab maksimaalselt õpilaste arengut.
- Koolis töötavad pädevad, loovad, professionaalsed, motiveeritud ning uuendusmeelsed õpetajad, kelle eesmärgiks on digitaal- ja võrkeelteoskuste ning ettevõtlikkuspädevuse kujundamine.
- Pedagoogilise kollektiivi koosseisus töötavad uued noored pedagoogid. Kool teeb koostööd projektiga „Noored kooli!“
- Koolil on oma sümboolika ja traditsioonid.

- Kooli töötajatel ning õpilastel on välja kujunenud „minu / oma kooli tunne“, kooli kollektiivis on usaldusväärsed suhted.
- Koolis töötavad keelekümbusklassid, koostöös lasteaiaga „Rukkilill“ viiakse läbi ettevalmistus kooliks keelekümbusklassidesse.
- Õpilased tunnevad koolis viibimisest rõõmu.
- Koolis kasutatakse uusi haridustrende ja –tehnoloogiaid: aktiivõpet, innovaatilisi õppemeetodeid, sealhulgas info-ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali avatud õpikeskkondades.
- Koolis on hea materiaalne baas, mis vastab riiklikus õppekavas ettenähtud füüsilisele keskkonnale.
- Kooli hoone on renoveeritud. Kooli territoorium, kaasa arvatud staadion, on korrastatud ning piiratud aiaga.
- Kool on tolerantne ning valmis koostööks teiste haridusasutustega, vanematega, partneritega. Koostööks prioriteetseteks haridusasutusteks on Maardu munitsipaalüldhariduslikud koolid ja lasteaiad.
- Kool on avatud kõigile õpilastele, kes soovivad selles koolis õppida. Koolis jätkavad oma haridust Maardu Põhikooli, Kallavere Keskkooli ja teiste koolide lõpetajad.
- Koolis õpetatakse hariduslike erivajadustega õpilasi (HEV). Töötavad väikeklassid ja ühe õpilase klassid, tegutsevad õpiabirühmad.
- Koolis töötab mittestatsionaarne osakond, kus on õhtune, kaug-, distants- ja eksternõppe vormid ning kus on kõik võimalused omandada haridust sõltumata vanusest. Koolis toimib elukestva õppe süsteem.
- Kool toetab erinevat projektitegevust.
- Kool toetab õpilaste ametialasteoskuste omandamist (kokanduskursus, riigikaitse, autokool (B-kategooria juhiloa) ja muud).
- Koolis õpilased arenevad loovalt (huviringid, spordiringid, talendid, referaadid, uurimustöö, esteetiline keskus „Rado“, mälumänguklubi „Mis? Kus? Millal?“).

- Koolis peetakse lugu teiste rahvaste kommetest ja kultuurist – ollakse multikultuursed.
- Koolis on õpilaste õpitulemused ja saavutused kõrgel tasemel. Erilist tähelepanu pööratakse mitte ainult akadeemilistele teadmistele, vaid ka sotsiaalsetele pädevustele, digitaalskustele ja ettevõtlikkusele.
- Kogu kooli kollektiiv teeb koostööd, toetudes põhiväärtustele, mis viivad kooli uuele tasemele – innovaatilise kooli tasemele.

6. Tegevuskava viieks aastaks (2016-2020)

Lähtudes sisehindamise tulemustest, väliseksperdi ettepanekutest ning eelmise arengukava tegevuskava täitmise analüüsist tuuakse välja kooli arendusvaldkonnad viieks aastaks (2016-2020) järgnevates valdkondades:

Arengukava valdkondade eesmärgid ja tegevused prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks:

- 6.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine
- 6.2. Personali juhtimine
- 6.3. Ressursside juhtimine
- 6.4. Koostöö huvigruppidega
- 6.5. Õppe- ja kasvatustegevus
- 6.6. Õppekava
- 6.7. Personali täiendkoolituse kava
- 6.8. Arengukava meetmed õpilaste võimaluste tagamiseks õpingute jätkamiseks eesti keeles
- 6.9. Turvalisuse tagamine ja tervisedendus

6. TEGEVUSKAVA VIEKS AASTAKS (2016-2020)

Arengukava valdkondade eesmärgid ja tegevused prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks

6.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eesmärk: Kooli juhitakse kvaliteedijuhtimise põhimõtetele

Eestvedamine

Tegevus

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurs
Analüüsida kord aastas arengukava täitmist, vajadusel viia sisse muudatused	x	x	x	x	x	Metoodika-nõukogu	Direktor	
Koostada õppeaasta üldtööplaan, mis hõlmab õppeasutuse tähtsamaid valdkondi, lähtudes arengukavast ja sisehindamisest	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Koostada arengukava aastateks 2021 - 2025					x	Metoodika-nõukogu	Direktor	
Töötada välja kõigi asutuse töötajate tulemushindamise kriteeriumid						Metoodika-nõukogu	Direktor	
Tulemus: Juhtimisprotsessid on jälgitud ja nende areng analüüsitud, võetud vastu otsused mille tagajärjel toimub tulemuslik kooli areng. Kooli visioonist ja missioonist on üheselt aru saadud	x			x		Metoodika-nõukogu	Direktor	

Tegevus

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurs
Kord aastas saada tagasisidet põhilistelt huvigruppideelt – personal, õpilased, lapsevanemad	x	x	x	x	x	Töögrupp Infojuht	Direktor	
Täiendada juhtimise struktuuri ning reguleerida olemasolevate ametikohtade ülesandeid, alluvus- ja koostöösuhteid	x	x	x	x	x	Juhtkond Kogu kollektiiv	Direktor	Kooli eelarve
Jätkata oma kooli tunde kujundamist ja traditsioonide arendamist	x	x	x	x	x		Juhtkond	
Täiendada personali tunnustamise ja motiveerimise süsteemi	x		x		x	Töögrupp	Direktor	Kooli eelarve
Viia sisse muudatused sisehindamissüsteemi vastavalt analüüsi tulemusele		x		x		Metoodika-nõukogu	Direktor	
Koostada uus sisehindamise raport			x		x	Juhtkond	Direktor	

Tulemus: Personali iga liige on valmis panustama organisatsiooni arengusse. Sisehindamise süsteemi andmekogu on lihtne kasutada ning andmed on kergelt kättesaadavad. Personali rahuloluküsitlused näitavad positiivset trendi.

6.2. Personali juhtimine

Esmärk: Õppija arengu tagamiseks on kool kaetud nõutava kvalifikatsiooni ja asutuse põhiväärtusi kandva personaliga
Personali vajaduse hindamine

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Igal aastal analüüsida personali koosseisu ja vajadust õppekava suundade realiseerimiseks						Metoodika-nõukogu Õppeala-juhataja		
Kord aastas viia läbi eesmärgistatud arenguveestlused õpetajatega nende väärtuste, saavutuste, probleemide ja eesmärkide väljaselgitamiseks	x	x	x	x	x		Direktor	
Tulemus: Toimiv ja kooli vajadusele ning põhiväärtustele vastav koosseisu struktuur	x	x	x	x	x	Direktor	Direktor	
Personali motiveerimine								

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Leida täiendavaid võimalusi personali motiveerimiseks ja tunnustamiseks	x	x	x	x	x	Töögrupp	Direktor	Kooli eelarve
Korraldada ühisüritusi ja sisekoolitusi kollektiivi omatunde ja sotsiaalse sidususe kujundamiseks	x	x	x	x	x	Töögrupp	Direktor	Kooli eelarve
Igal aastal esitada kandidaadid kooli, linna, riiklikele konkurssidele	x	x	x	x	x	Aine-sektsioonid	Juhtkond	
Tulemus: Toimiv motivatsiooni- ja tunnustussüsteem, mis näitab positiivset trendi personali rahulolu küsitluste tulemustes								
Personali kaasamine ja toetamine								

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Vaadata üle ja täiendada koolis toimiv mentorluse süsteem	x	x	x	x	x	Metoodika-nõukogu Õppeala-juhataja	Õppeala-juhataja	

Täiendada arenguvestluste läbiviimise korda

Tulemus: Uued töötajad on toetatud ja sisseelamise protsess kulgeb sujuvalt

Personali arendamine

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Korraldada õpetajate ümberõpet lähtuvalt kooli ja õpetajate individuaalsetest vajadustest	x	x	x	x	x	Aine-sektsioonid	Direktor	Kooli eelarve
Korraldada koolis sisekoolitusi kogemuste jagamiseks ja üksteiselt õppimiseks.	x	x	x	x	x	Aine-sektsioonid	Õppeala-juhataja	Kooli eelarve
Igal aastal teostada koolituse tulemuslikkuse hindamist	x	x	x	x	x	Aine-sektsioonid	Juhtkond	
Tulemus: On loodud tingimused personali professionaalseks arenguks								
Personali hindamine								

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Ajakohastada pedagoogi enesehindamise süsteem	x	x	x	x	x	Metoodika-nõukogu	Direktor	
Viia läbi eneseanalüüsi ja sisehindamise koolitusi pedagoogidele	x			x		Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Käivitada tulemushindamise süsteem						Juhtkond	Direktor	
Tulemus: Pedagoogid oskavad oma tööd analüüsida, hindamissüsteem on selge ja arusaadav								

6.3. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Koolis on tagatud eelarveliste ja teiste ressursside tõhus ja säästlik kasutamine õppekasvatustöö läbiviimiseks õpilaste arengu eesmärgil

Eelarveliste ressursside juhtimine

Tegevus

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
--	------	------	------	------	------	-----------	-----------	----------

Hoida vanu ja leida uusi lepingu- ja koostööpartnereid	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja	Direktor	
Välja rentida kooli ruume kinnitatud hinnakirja alusel	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja	Direktor	Kooli eelarve
Jälgida nõuete laekumist võlgnevuste vähendamiseks	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Eelarve on analüüsitud ja tasakaalus, omatulu laekub kavandatud mahus								

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Paigaldada kooli territooriumile liikumismärgid turvalisuse tagamiseks	x	x				Majandus-juhataja	Direktor	Kooli eelarve
Kooli eelarvelisi võimalusi kasutades on õppekeskkond viidud vastavusse kehtestatud õppekava nõuetega	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja	Direktor	Kooli eelarve
Uuendada õppevahendeid vastavalt ainesektsioonide tellimustele	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja	Direktor	Kooli eelarve
Varustada raamatukogu ajakohaste ja õppekavakohaste trükiste, teavikute ja uudiskirjandusega						Raamatukogu juhataja		
Iga-aastaselt vaadata üle ja teostada remonditöid füüsilise õpikeskkonna parendamiseks	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja	Direktor	Kooli eelarve
Leida täiendavad ruumid õppetöö korraldamiseks	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja	Direktor	Kooli eelarve
Investeerida kooli sümboolikasse: lipumastide paigaldamine kooli peasissekäigu ees.	x	x	x	x	x	Direktor	Direktor	Kooli eelarve
Kaheetapiline koolivormi sisse viimine: I etapp - õpetajatele, II etapp - õpilastele	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Füüsiline õpikeskkond vastab põhikooli ja gümnaasiumi õppekavades esitatud nõuetele. Kõigi osapoolte rahuloluküsitluste tulemused näitavad positiivset trendi. Maardu Gümnaasiumi sümboolika on nähtav ja levitav partnerite seas.								
Säästlik majandamine ja keskkonnahoid								

Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Jälgida kooli vara hoolivalt kasutamist	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja	Direktor	
Jälgida kommunaalkulude kokkuhoidlikku kasutamist (vesi, elekter)	x	x	x	x	x	Töökesk-konna-komisjon	Direktor	
Tagada kooli ruumide optimaalne kasutamine	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja	Direktor	
Järgida töökeskkonna ohutuse ja ergonoomilisuse põhimõtteid	x	x	x	x	x	Töökesk-konna-komisjon	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Säätlik majandamine ja keskkonnahoid on tagatud. Töö- ja õppekeskkond on turvalised.								
Inforessursside juhtimine								
Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Kaasajastada ainekabinettide infotehnoloogilist riistvara ja arvutipark	x	x	x	x	x	Infojuht	Direktor	Kooli eelarve
Kaasajastada kooli kodulehte	x	x	x	x	x	Infojuht	Direktor	
Luua mobiilne arvutiklass		x				Infojuht	Direktor	Kooli eelarve
e-Twinningu keskkonna projektides osalemine	x	x	x	x	x	Infojuht	Infojuht	
Laiendada suhtlemisel lastevanematega E-kooli võimalusi ja muid võrgustikke	x	x	x	x	x	Õpetajad	Õppeala-juhataja	
Käivitada elektrooniline õppe- ja tööaja valideerimine						E-kooli administ-raator	Õppeala-juhataja	Kooli eelarve
Tulemus: Kooli arvutipark ja server toetavad õppekava vajadusi. Rahuloluküsitluste tulemused infovahetusega (personal, õpilased ja koostööpartnerid) näitavad positiivset trendi.	x	x	x	x	x	Infojuht	Direktor	Kooli eelarve

6.4. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Koostöö huvigruppidega toetab õpilaste ja kooli arengut

Koostöö juhtimine ja hindamine

Tegevus

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Tagada info kättesaadavus huvigruppidele (listid, sotsiaalmeedia jne)	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Kaasata lapsevanemad kooli tegevustesse (lastevanemate päevad, vanemate kooli tegevuse korraldamine, ühisüritused, konverentsid, lahtised tunnid jne)	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Korraldada töö kooli hoolekoguga ning kaasata hoolekogu heategevusse	x	x	x	x	x	Direktor	Direktor	
Korraldada regulaarseid kohtumisi õpilasesindusega ja ÕE kaasamine otsustamisse	x	x	x	x	x		Direktor	
Luuu tunnustussüsteem hoolekogu liikmetele	x	x	x	x	x	Huvijuht	Huvijuht	
Laiendada koostööd keelekümbelus- ja teiste koolidega ühisprojektide teostamisel	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
	x	x	x	x	x	KK koordi-naator	Direktor	
Jätkata koostööd SA Innove Keelekümbluskeskusega	x	x	x	x	x	KK koordi-naator	Direktor	
Tõhustada koostööd Junior Achievementiga	x	x	x	x	x	Õpetajad	Õppeala-juhataja	
Liituda Tervist Edendavate Koolide võrgustikuga		x				Tervise-nõukogu	Projektijuht	
Jätkata koostööd Maardu lasteaedade ja koolidega	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Jätkata heategevuskontsertide, -laatade jms ürituste korraldamist	x	x	x	x	x	Huvijuht	Direktor	
Laiendada koostööd SA Noored Kooli ning Eesti kõrg- ja kutsekoolidega	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Jätkata vilistlaste kaasamist kooli ühisüritustesse, tegevusse „Tagasi kooli“	x	x	x	x	x	Projektijuht	Direktor	
Korraldada kohtumisi kultuuri- ja ühiskonnategelastega	x	x	x	x	x		Kooli eelarve	
Korraldada suhtlemist meediaga	x	x	x	x	x	Huvijuht	Direktor	
Regulaarselt viia läbi rahulolu-uuringuid erinevatele huvigruppidele	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Tulemus: Tõhus ja toimiv koostöö kõikide huvigruppide tagasisideküsitluste tulemused on positiivsed. Koostöö laieneb.	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	

6.5. Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärk: Koolis on välja töötatud selge ja struktureeritud süsteem õppe- ja kasvatustegevuse arendamiseks, tulemuslikkuse hindamiseks. Õpilaste areng ja selle toetamine

	2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurs
Jätkata koolis toimivat õppeedukuse monitooringu süsteemi rakendamist	x	x	x	x	x	Õpetajad	Õppeala-juhataja	
Eksamikogemuse saamiseks ning õpetamise kvaliteedi monitooringuks jätkata koolieksamite ja tasemetööde korraldamist põhikooli II ja III kooliastmes	x	x	x	x	x	Õpetajad	Õppeala-juhataja	
Jätkata eesmärgistatud tööd gümnaasiumi klassidega, et pakkuda nendele konkurentsivõimelist haridust, pinget, motivatsiooni ja edukust	x	x	x	x	x	Õpetajad	Õppeala-juhataja	
Vaadata üle ja täiendada III kooliastme loovtööde tegemise ning IV kooliastme õpilaste uurimistööde koostamise ja kaitsmise kord. Kaasata uurimistööde juhendamisse inimesi väljastpoolt kooli	x	x	x	x	x	Õpetajad	Õppeala-juhataja	
Suunata õpilasi osalema õpilaskonverentsidel, konkurssidel, aineolümpiaadidel, teaduskonverentsidel kõikides ainetes	x	x	x	x	x	Õpetajad	Õppeala-juhataja	
Arendada põhikooli lõpuks õpilaste IKT-alaseid pädevusi tehnoloogiatundide kaudu	x	x	x	x	x	Õpetajad	Õppeala-juhataja	
Kaasata õpilasi ja õpetajaid osalema projektides kooli, linna, vabariigi ja rahvusvahelisel tasandil	x	x	x	x	x	Infojuht	Õppeala-juhataja	
Võimaldada võimekatele õpilastele oma ande rakendamine ainealases või huvitegevuses	x	x	x	x	x	Juhtkond	Projekti juht	
Tagada täiskasvanud õppijale võimalus omandada põhi- ja keskkooli õhtusel ajal, eksternatuuris, kaug- ja distantsõppena	x	x	x	x	x	Õpetajad	Õppeala-juhataja	
Tagada õppija eneseanalüüsi planeerimise ja selle teostamise süsteemi tootmine	x	x	x	x	x	Õppeala-juhataja	Direktor	
Jätkata koolis toimiva tugisüsteemi ja -meetmete arendamist: HEV õpilaste välja selgitamine, süsteemselt vaatlusdokumentide koostamine, tugimeetmete rakendamine õpilaste eduelamise saavutamiseks	x	x	x	x	x	Õpetajad	Õppeala-juhataja	
Õppekeskkonna arendamiseks arvestada tugispetsialistide poolt läbi viidud uuringute tulemusi	x	x	x	x	x	Tugi-spetsialistid	HEV koordinaator	
	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	

Luua tingimused karjääriteenuse kättesaadavuseks - karjääriõppeks, karjääriinfoks, karjääriinõustamiseks		x	x	x	x	x	x	Projekti juht	Direktor	
Õppekeskkonna parendamisel arvestada tugispetsialistide poolt läbiviidud uuringute tulemusi		x	x	x	x	x	x	Tugi-spetsialistid	Õppeala-juhataja	
Kujundava hindamise juurutamisel viia läbi arenguveestlused õpilase ja tema vanemaga kõikides kooliastmetes regulaarselt.		x	x	x	x	x	x	Õpetajad Aine-sektsioonid	Õppeala-juhataja	
Toetada erinevate infotehnoloogiliste lahendustega õppe- ja kasvatusprotsessi IKT- õppevahenditega (interaktiivsed tahvlid, videoprojektorid, digikaamerad jmt)		x	x	x	x	x	x			
Arendada raamatukogu kooli infokeskuseks. Käivitada raamatukogu arvutiprogramm		x	x	x	x	x	x	Infojuht	Direktor	Kooli eelarve
Jätkata kooliks ettevalmistust koostöös lasteaedade, tugisüsteemide ja vanematega		x	x	x	x	x	x	Raamatukogu juhataja	Direktor	Kooli eelarve
Tegeleda sisuliselt koolikiusamise ennetamise ja ohjamisega tõhustades õpiabi tugisüsteemide edasiarendamist		x	x	x	x	x	x	Tugi-spetsialistid	Õppeala-juhataja	
Mitmekesistada tasuta huviringide valikuid arvestades õpilaste huve		x	x	x	x	x	x	Õpetajad Tugi-spetsialistid	Õppeala-juhataja	
Täiustada õpilaste tunnustamise võimalusi, kasutades kooliraadiot, koolilehte, tänukirju ja vastuvõttu kooli direktori juures		x	x	x	x	x	x	Huviringi-juhud	huvijuht	Kooli eelarve
Tulemus: Koolis pole klassikursuse kordajaid. Õpilastele on tagatud nende võimetest ja isikupärast tulenev tugi ja toetus. Haridusliku erivajadusega õpilased on kaardistatud ja neile rakendatav õpiabi on tulemuslik. Õpilase arengu jälgimiseks on välja töötatud õpilase eneseanalüüsi süsteem. Õpilaste saavutuste statistika (olümpiaadid, konkursid, võistlused) võimaldab analüüsida, kuidas õpetaja on toetanud andekate õpilaste arengut. Tunnivälise koolisese huvitegevuse kvaliteet on tõusnud, osalejate arv suurenenud. Edasiõppijate statistika näitab õpingute jätkamist järgmisel haridustasandil. Õpilaste hulk on kasvav.		x	x	x	x	x	x	Õppeala-juhataja Huvijuht	Õppeala-juhataja	Kooli eelarve
Õppekava										
Eesmärk: Koolis on välja töötatud ja rakendunud toimiv õppekava ning HEV-õppe tugisüsteem										
Tegevus										
		2016	2017	2018	2019	2020		Teostajad	Vastutaja	Ressurss

Personali eneseanalüüsi oskuste arendamiseks	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
LAK –õppe rakendamine õppetöösse	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Muudatused RÕKis ja KÕKi uuendamine	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Ajajuhtimise ja planeerimise oskuse arendamine				x			Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Kool viib läbi konverentse ning metoodilisi päevi ja nädalaid	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Aineõpetajate erialane koolitus	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Pedagoogi/spetsialisti eripädevusi arendavad koolitused									
Pedagoogide inglise keele alane täiendkoolitus		x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Pedagoogide eesti keele alane täiendkoolitus	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Individuaalne lähenemine õpilasele	x	x					Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Õpilase tervisekäitumise juhtimine	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Tervisedenduse alane koolitus									
Esmaabikoolitus									
Turvalisuse alane koolitus	x		x			x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Päästekoolitus	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve

Kriisimeeskonna töö koolis		x										Direktor	Kooli eelarve
Koostööalane koolitus													
Meeskonnatöö oskuste arendamine.													
Efektiivse arenguvestluse läbiviimine												Direktor	Kooli eelarve
IT alane koolitus												Direktor	Kooli eelarve
Digipädevused õppekavadesse													
Multimeedia-programmide kasutamine õppeprotsessis													
Tulemus: Õpetajad kasutavad uusi haridustrende ja –tehnoloogiad, neid iseloomustavad head suhtlemis-, digitaal- ja keelteoskus ning ettevõtlikuspädevus. Õpetajad osalevad aktiivselt elukestvas õppes.		x										Direktor	Kooli eelarve

6.7. Arengukava meetmed õpilaste võimaluste tagamiseks õpingute jätkamiseks eesti keeles

Eesmärk: põhiliste huvigruppidel – õpilased, lastevanemad, pedagoogid – positiivse hoiaku kujundamine eestikeelse aineõppe suhtes ja selle hoidmine. Eesti keele omandamine heal tasemel, mis võimaldab hariduse jätkamist järgmisel haridusastmel eesti keeles

Tegevus		2016	2017	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurs
Laiendada eestikeelset aineõpet põhikoolis		x	x	x	x	x	Õpetajad	KK koordinaator	
Juurutada LAK -õppe põhimõtete kasutamine kõikides põhikooli klassides									
Korraldada eesti keele õpetajate täiendõpe ja aineõpetaja eesti keele õpe eestikeelse õppe paremaks läbiviimiseks		x	x	x	x	x	Õpetajad	KK koordinaator	
Aktiviseerida lõimumisprojektides osalemine sh keelekümbluskoolide võrgustiku töö kaudu		x	x	x	x	x	Õpetajad	KK koordinaator	
Jätkata eestikeelse aineõpetuse tulemuste hindamine monitooringu ja tagasiside kaudu.									
Korrigeerida keelekümbluse ainekavad ja õpetajate töökavad rakendades ainete lõimimise põhimõtet.		x	x	x	x	x	Õpetajad	KK koordinaator	

Tagada keelekümbeluse järjepidevus 1. ja 2. ning 2. ja 3. kooliastmes.	x	x	x	x	x	KK koordinaator
Laiendada gümnaasiumiastme eestikeelsete ainekavade valikut	x	x	x	x	x	Direktor
Jätkata Maardu koolide ühisprojektidega	x	x	x	x	x	Direktor
Tõhustada koostööd eesti ja venekeelsete Harjumaa ja vabariigi koolidega	x	x	x	x	x	Direktor
Tulemus: On loodud eesti keele õpet soodustav õppekeskkond, mis on toetatud vajaliku ressursi olemasoluga. Eesti keele oskus on paranenud.						

6.8. Turvalisuse tagamine ja tervisedendus

Eesmärk: Koolis on loodud füüsiliselt ja vaimselt turvaline keskkond						
	2016	2017	2018	2019	2020	Ressurs
Jälgida kooli dokumentatsiooni vastavust kehtivale seadusandlusele	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Tagada Tervisenõukogu häireteta tegutsemine koolituste kaudu õpilaste ja personali eriolukordades ohutu käitumise õpetamise eesmärgil	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Korraldada temaatilisi koolitusi lastevanemate nõustamiseks tervist puudutavates küsimustes	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Koostöös klassijuhatajatega viia läbi koolitusi õpilaste nõustamiseks tervislike eluviiside propageerimiseks ja ennetustegevuseks	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Korraldada kord õppeaastas personalile ja õpilastele õppehäire koostöös Päästeametiga	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Kujundada turvalist õppe- ja töökeskkonda						
Viia läbi traditsioonilisi tervise- ja spordiüritusi	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Osaleda Harjumaa konkursil "Turvaline Kool"	x	x	x	x	x	
2.klassis ujumisõpetuse tunnid	x	x	x	x	x	
Vestlused klassides käitumisest eriolukorras	x	x	x	x	x	
Tulemus: Personal ja õpilased oskavad käituda kriisiolukorras õigesti. Koolis järgitakse tervisliku eluviisi. Rahuloluküsitluste tulemused on stabilised või näitavad positiivset trendi. Tervisedenduslikes üritustes osalejate statistika näitab positiivset trendi.						

7. Arengukava uuendamise kord

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal. Ettepanekud muudatuste ja täienduste tegemiseks esitatakse kooli hoolekogule ning õpilasomavalitsusele läbivaatamiseks. Uuendatud arengukava kinnitab Maardu Volikogu.

Lisa 1. Õpilaste arv

2015		2016 sept	2017 sept	2018 sept	2019 sept	2020 sept
1A	20	20	20	20	20	20
1B	32	21	22	20	24	24
1C	31	21	22	20	24	24
1d	0	0	22	20		
kesk/õp						
1.kl	83	62	86	80	68	68
2A	19	20	20	20	20	20
2B	27	30	21	24	20	24
2C	27	30	21	24	20	24
2d	0	0	0	24	20	
2E	4	4	4	4	4	4
2.kl	77	84	66	96	84	72
3A	19	19	20	20	20	20
3B	26	27	30	21	24	20
3C	25	27	30	21	24	20
3d	0	0	0	0	24	20
3E	3	4	4	4	4	4
3I	1	0	0	0	0	0
3.kl	74	77	84	66	96	84
4A	18	19	19	20	20	20
4B	21	26	27	30	21	24
4C	21	25	27	30	21	24
4d		0	0	0	0	24
4e	4	3	4	4	4	4
4.kl	64	73	77	84	66	96
5A	11	18	19	19	20	20
5B	21	21	26	27	30	21
5C	21	21	25	27	30	21
5D	22	0	0	0	0	0
5E	3	4	3	4	4	4
5.kl	78	64	73	77	84	66
6A	0	11	18	19	19	20
6B	20	21	21	26	27	30
6C	21	21	21	25	27	30
6D	21	22	0	0	0	
6E	3	3	4	3	4	4
6.kl	65	78	64	73	77	84
7A	11	0	11	18	19	19
7B	17	20	21	21	26	27
7C	18	21	21	21	25	27

7D	20	21	22	0	0	0
7E	3	3	3	4	3	4
7.kl	69	65	78	64	73	77
8A	10	11	0	11	18	19
8B	22	17	20	21	21	26
8C	16	18	21	21	21	25
8D	16	20	21	22	0	0
8e		3	3	3	4	3
8.kl	64	69	65	78	64	73
9A	9	10	11	0	11	18
9B	16	22	17	20	21	21
9C	15	16	18	21	21	21
9D	18	16	20	21	22	0
9E	3		3	3	3	4
9.kl	61	64	69	65	78	64
10.kl	34	35	40	40	40	42
11.kl	18	34	34	38	38	38
12.kl	19	18	32	32	37	37
G	71	87	106	110	115	117
	706	723	768	793	802	801

õhtu	2015	2016	2017	2018	2019	2020
8	0	1	1	1	1	1
9a	4	5	5	5	5	5
9g	7	5	5	5	5	5
III	11	11	11	11	11	11
10a	3	15	15	15	15	15
10b	20	15	15	15	15	15
11a	8	15	15	15	15	15
11b	25	15	15	15	15	15
12a	8	15	15	15	15	15
12b	28	15	15	15	15	15
12g	2	5	5	5	5	5
IV	94	95	95	95	95	95
kokku õhtu.	105	106	106	106	106	106
kokku Güm. n.	811	829	874	899	908	907

Lisa 2. Täiendkoolituse planeerimine 2016 - 2020. a

Jrk. nr.			Ainealased õpingud					Eripedag. Psühholoog.					Muud				
	Ees- perekonnanimi	ja Õpetav aine	'16	'17	'18	19	20	'16	'17	'18	19	20	'16	17	'18	19	20
1	Allas Jelena	inglise keel															
2	Amineva, Zanna	algõpetus															
3	Atajans, Svetlana	kunstiajalugu															
4	Bilovitskaja, Ljubov	vene keel															
5	Boitsenko, Ljudmilla	vene keel															
6	Borisova, Ljudmilla	algõpetus															
7	Alter Darja	algõpetus															
8	Dmitriev, Evgeni	loodusõpetus															
9	Dudakova Marina	matemaatika															
10	Dmitrijeva, Andzela	vene keel															
11	Dmitrijeva, Ljudmilla	keemia															
12	Elbreht, Irina	ajalugu															
13	Gil, Natalia	algõpetus															
14	Grünbaum, Veronika	eesti keel (muukeelsetele)															
15	Fesetško, Vladimir	kehaline kasvatus															
16	Ichtchenko, Galina	matemaatika															
17	Ivahnenko, Irina	loodusõpetus															
18	Ivanova, Maria	matemaatika keelekümbluses															
19	Javorskaja, Svetlana	vene keel															
20	Jeršova, Kerli	algõpetus keelekümbluses															
21	Kondratjyk Valeri	õppealajuhataja															
22	Kihulane Tiina	eesti keel keelekümbluses															
23	Minaeva, Nadezda	bioloogia															
24	Kowalewska Hanna	algõpetus															
25	Kovs, Tatjana	muusika															
26	Kjausene, Ljudmilla	vene keel															
27	Kulakovskaja, Tatjana	eesti keel (muukeelsetele)															
28	Ljutkina, Margarita	bioloogia															
29	Makovei, Inna	tööõpetus															
30	Puri Raul	kehaline kasvatus															
31	Markova, Larissa	kehaline kasvatus															
32	Matvejeva, Natalja	vene keel															

33	Melnychenko Julia	inglise keel
34	Minjo, Iivi	õppealajuhataja
35	Mironova, Natalja	õppealajuhataja
36	Nast, Galina	inglise keel
37	Nikiforova, Julia	informaatika
38	Nikulnikova, Ljudmilla	psühholoogia
39	Offitserova Svetlana	füüsika
40	Paasmäe, Erki	tööõpetus keelekümbluses
41	Selivanova, Darja	muusika keelekümbluses
42	Pronina, Galina	füüsika
43	Risti, Silja	algõpetus keelekümbluses
44	Raylyan,Elena	matemaatika
45	Milevskaja Jrata	vene keel
46	Semendjajeva, Jelena	ajalugu
47	Sepp, Elvira	eesti keel (muukeelsetele)
48	Sikka, Anu	algõpetus keelekümbluses
49	Sizova, Svetlana	inglise keel
50	Skopits, Marina	algõpetus
51	Stepnjova, Svetlana	inglise keel
52	Suskevitš, Irina	algõpetus
53	Štšeblanova, Tatjana	matemaatika
54	Timosenko, Svetlana	eesti keel (muukeelsetele)
55	Titov, Pavel	pedagoogika
56	Vasilieva, Tatjana	inglise keel
57	Vassiljeva, Nadezda	muusika
58	Viira, Ljubov	eesti keel (muukeelsetele)
59	Veiner Inge	algõpetus
60	Yushinskaya Elena	logopeed

Lisa 3. MG eelarve 2012-2015

	2012.a	2013.a	2014.a	2015.a
Eelarve riiklik	1 051 226	1 145 298	1 078 244	1 226 812
Eelarve kohalik	463 030	503 913	564 851	601 298
Omatulud	2553	4881	2300	6525
tööjõukulud	1 358 142	1 379 475	1 388 041	1 468 878
majanduskulud	156 114	274 617	238 829	278 147

